



**NOIAZOMAI**

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΛΛΗΝΩΝ  
www.noiazomai.net ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΝΕΩΝ, ΓΟΝΕΩΝ & ΠΟΛΙΤΩΝ

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΥΠΟΥ

13-1-2014 μ.Χ.

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΣΤΟΝ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ

# 31 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ - ΗΜΕΡΑ ΕΘΝΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ



Η ημέρα των Ιμίων να οριστεί ως Ημέρα Ενημέρωσης για τα Εθνικά μας Θέματα στα Σχολεία όλων των βαθμίδων. Για να μην πέφτουν τα παιδιά ούτε θύματα της άγνοιας και αδιαφορίας, ούτε θύματα της προπαγάνδας της Χ. Αυγής.

**Εξοχώτατε κύριε Πρωθυπουργέ,**

δεκαοκτώ χρόνια μετά την εισβολή των Τούρκων στα Ίμια (Λιμνιά) και την έμπρακτη διεκδίκηση των ελληνικών βραχονησίδων μας, διαπιστώνουμε πως **δεν υπάρχει η παραμικρή ενημέρωση και διδασκαλία των Ελληνόπουλων για τα Εθνικά μας Θέματα, από τα οποία εξαρτάται η ίδια η υπόσταση και το μέλλον την Ελλάδας!**

Γνωρίζετε δε πολύ καλά, από την θητεία σας ακόμη στο Υπουργείο Εξωτερικών, πόσο σημαντική είναι η εθνική, ιστορική και νομική αυτή γνώση. **Η έλλειψή της δημιουργεί και τρέφει αδιάφορους αυριανούς πολίτες για τα εθνικά θέματα, για την ίδια δηλαδή την Ελλάδα, με ολέθριες συνέπειες για την χώρα σε όλα τα επίπεδα!**

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΜΥΘΟΣ**

Κάποτε, ήταν ένας πατέρας, που θέλοντας να καλομάθει τα παιδιά του δεν τα έπαιρνε μαζί του ούτε να εργαστούν, ούτε να τον βοηθήσουν, ούτε καν να δουν τα κτήματα και τα χωράφια τους... Έτσι μοναδικό «ιδανικό» και «αξία τους» έγινε το πώς να διασκεδάσουν και να καλοπερνούν...

Σαν μεγάλωσαν και κληρονόμησαν τον πατέρα, που με αμέτρητο κόπο και θυσιές έφτιαξε μια τεράστια περιουσία, άρχισαν να πουλούν μερικά πλούσια κτήματα και υποστατικά, για να συνεχίζουν την καλοπέραση. Όσο για τα απλά χωράφια, ούτε τα έδιναν πια σημασία...

Βλέποντας οι γείτονες την αδιαφορία, μπήκαν και τα πήραν για δικά τους. Τα καλομαθημένα όμως παιδιά και πάλι αδιαφόρησαν λέγοντας πως είναι «βράχοι» και «ξεροχώραφα»...

Οι γείτονες έγιναν πια ολοφάνεροι εχθροί και κατέλαβαν όλα τα στρέμματα των αδιάφορων κληρονόμων, όλη την γη τους, πιάνοντάς τους αιχμαλώτους!

Μα και τότε τα παιδιά δεν αντέδρασαν, λέγοντας πως εάν οι εχθροί τους εγγυόντανε μια καλή ζωή, ένα μόνιμο καλό εισόδημα και καλοπέραση, θα τους τα έδιναν όλα να τα διαφεντεύουν για **χάρη της ...ειρήνης και της ...αδελφοσύνης...**

Οι εχθροί φυσικά συμφώνησαν και οι κληρονόμοι παρέμειναν ...χαρούμενοι και άκληροι πλέον στο χρυσό κλουβί τους...

**Μια μέρα όμως είδαν από εκεί μέσα τον βασιλιά των εχθρών να γκρεμίζει τον ίδιο τον τάφο του πατέρα τους!** Και τότε, για μοναδική φορά στη ζωή τους, ένιωσαν κάτι να τρυπάει την καρδιά τους. Το στόμα τους σφίχτηκε. Η ψυχή τους πόνεσε. Ένας κόμπος δάκρυ κύλησε από τα μάτια τους...

**Θέλησαν να αρπάξουν ένα κοντάρι, ένα σπαθί, έναν ήρωα, μα δεν είχαν, ούτε γνώριζαν, ούτε πια μπορούσαν...**

**Και τότε συνειδητοποίησαν πως είχαν γίνει σκλάβοι! Πρώτα της άγνοιας. Μετά της αδιαφορίας. Και τέλος των γειτόνων...**

Οι εχθροί είχαν πια δείξει το αληθινό τους πρόσωπο. Και αφού κατέστρεψαν τον τάφο του πατέρα, ώστε να μην υπάρχει τίποτα να που μαρτυρά τον πραγματικό ιδιοκτήτη της γης, **έκλεισαν φυλακή και τους κληρονόμους, στο παλιό πλουσταριό ...**

Εκεί, **με βαριές αλυσίδες σε χέρια και πόδια**, τα παιδιά έκλαιγαν πια την τραγική μοίρα τους... Ενώ πάνω στο αρχοντικό τρωγόπιναν τώρα σαν αφέντες οι γείτονες αρπάζοντάς τους όλη την περιουσία... Όλη την κληρονομιά γενεών...

**Εκεί λοιπόν οδηγεί η αδιαφορία του πατέρα, η αδιαφορία του Κράτους**, να διδάξει στους κληρονόμους τους την περιουσία και τα δικάιά τους... Και **τα παιδιά των Σχολείων είναι οι Κληρονόμοι της Ελλάδας! Οφείλουμε λοιπόν να τους εκπαιδύσουμε ώστε να γίνουν και ικανοί και άξιοι για αυτήν**, καθώς αφορά ένα ολόκληρο Έθνος, μια ιστορία χιλιετηρίδων, μια Πατρίδα ζωντανό Μουσείο φύσης, τεχνών, ηρώων, Αγίων και άθλων!

## ΤΑ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ...ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Σε αυτή όμως την κατεύθυνση όχι μόνον δεν βοηθούν, αλλά αντίθετα εμποδίζουν τα βιβλία «Ιστορίας» των Ελληνικών Σχολείων...

Είναι δε γνωστή η περίπτωση του περίφημου εκείνου βιβλίου **Ιστορίας της Στ΄ Δημοτικού** που παραποιούσε την Ιστορία τόσο την περίοδο της Τουρκοκρατίας, του '21, όσο και της Μικρασιατικής Καταστροφής, που παρουσιαζόταν σαν συνωστισμός «πανηγυριού», αλλά **δεν είναι δυστυχώς το μόνο...**

### Βιβλίο Ιστορίας Γ΄ Γυμνασίου



**1. ΙΜΙΑ** - Το βιβλίο π.χ. Ιστορίας Γ΄ Γυμνασίου, στη **σελίδα 163**, αφιερώνει μόλις 2 γραμμές στα Ίμια, γράφοντας ότι η **«Κρίση» των Ιμίων ξέσπασε με αφορμή τη διεκδίκηση της βραχονησίδας Ίμια! Που σημαίνει ότι την βραχονησίδα διεκδικούσε και η ... Ελλάδα! Και άρα δεν ήταν «ελληνική»! Άρα «γκρίζα»...**

**Αυτές όμως είναι θέσεις του Τουρκικού Υπουργείου Εξωτερικών, περί αμφισβητούμενου καθεστώτος βραχονησίδων του Αιγαίου, που δήθεν «δεν αναφέρονται στις συνθήκες»...**

Μετά από αντιδράσεις, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο επιχείρησε όχι να διορθώσει το τραγικό σφάλμα του Βιβλίου, αλλά να το **«μπαλώσει»**, αφήνοντας άλλη μια φορά **προκλητικά αδήλωτη την ελληνικότητα των Ιμίων**, αφού σε **παρόραμα διορθώσεων** που έχει αναρτήσει στον κόμβο του γράφει:

14. σελ. 163 στιχ. 19-20: *με αφορμή τη διεκδίκηση της βραχονησίδας Ίμια στο ορθό → με αφορμή τη διεκδίκηση από την Τουρκία της βραχονησίδας Ίμια*

## Χωρίς πάλι να αναφέρεται ότι η βραχονησίδα είναι επιτέλους ελληνική!

**Κυβερνήσεις ΠΑΣΟΚ, 1993-2000** Οι εκλογές του Οκτωβρίου 1993 έφεραν ξανά στην κυβέρνηση το ΠΑΣΟΚ. Τον Ιανουάριο του 1996, όμως, ο Α. Παπανδρέου, που αντιμετώπιζε σοβαρά προβλήματα υγείας, παραιτήθηκε. Νέος πρωθυπουργός αναδείχθηκε ο Κώστας Σημίτης, που ανέλαβε και την ηγεσία του ΠΑΣΟΚ μετά τον θάνατο του ιδρυτή του (Ιούνιος 1996) και παρέμεινε πρωθυπουργός μέχρι το τέλος της περιόδου που εξετάζουμε. Την ίδια εποχή, με αφορμή τη διεκδίκηση της βραχονησίδας Ίμια, στα Δωδεκάνησα, ξέσπασε κρίση στις ελληνοτουρκικές σχέσεις που αποκλιμακώθηκε με αμοιβαίες υποχωρήσεις (1996).



2. Ο Κώστας Σημίτης (αριστερά) με τον πρόεδρο της Δημοκρατίας Κωνσταντίνο Στεφανόπουλο και μέλη της πρώτης κυβέρνησής του.

ΝΕΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | 163

Στα χρόνια αυτά, δόθηκε ιδιαίτερο βάρος στην κατασκευή μεγάλων δημόσιων έργων που, σε σημαντικό βαθμό, χρηματοδοτήθηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση (οδικός άξονας Πάτρας-Αθήνας-Θεσσαλονίκης-συνόρων με πρώην Γ.Δ.Μ., Εγνατία οδός, αεροδρόμιο «Ελευθέριος Βενιζέλος», γέφυρα Ρίου-

Επίσης, γίνεται λόγος για μία βραχονησίδα, ενώ **πρόκειται για δύο!** Και άρα πρέπει να χρησιμοποιηθεί **πληθυντικός αριθμός!** Ούτε γίνεται αναφορά στους **τρεις ήρωες που κατέπεσαν με ελικόπτερο εκείνη τη νύχτα...**

**Ακόμη δεν υπάρχει καν ένας μικρός έστω χάρτης για να δουν τα ελληνόπουλα που βρίσκονται αυτά τα Ίμια, ενώ υπάρχει φαρδιά – πλατιά η φωτογραφία του τότε Πρωθυπουργού Κώστα Σημίτη...** που φαίνεται είναι σημαντικότερη όλων, για την Παιδεία των Ελληνόπουλων...

**2. ΣΚΟΠΙΑ** - Στο ίδιο ακόμη βιβλίο και στην αυτή «Ενότητα 58», στη σελ. 164, **υπονομεύεται φανερά και η εθνική θέση στο Σκοπιανό** (διεκδικήσεις των Σκοπίων κατά της Μακεδονίας=Ελλάδας) και **κατηγορείται η αντίσταση των προηγούμενων ελληνικών κυβερνήσεων και ολόκληρου του λαού προς τους πλαστογράφους!**

### 1. Η Ελλάδα και η διένεξη με την ΠΓΔΜ την περίοδο 1991-1995

Η διένεξη περί το «Σκοπιανό» –όπως εξορκιστικά μεταλλάχθηκε το παραδοσιακό «Μακεδονικό»– κυριάρχησε στις διεθνείς σχέσεις και σε σημαντικό βαθμό και στην εσωτερική πολιτική της χώρας, κατά την κρίσιμη πενταετία 1991-1995. Επικριτές της μονομέρειας αυτής, ομιλούν, όχι άδικα, για «σκοπιανοποίηση» της ελληνικής εξωτερικής πολιτικής. Γιατί η εμμονή σε μαξιμαλιστικές θέσεις και η επιλογή μεθόδων εξαναγκασμού ενός αδύναμου γείτονα, με την επιβολή εμπάργκο, εξάντλησαν τα αποθέματα καλής διάθεσης που έχαιρε η Ελλάδα μέσα στις συμμαχίες της και έστρεψαν εναντίον της τη διεθνή κοινή γνώμη, τις ποικιλόμορφες μη κυβερνητικές οργανώσεις και, τελικά, τις κυβερνήσεις των εταίρων και συμμάχων. Έτσι, καθώς μαινόταν η μία μετά την άλλη οι κρίσεις στα Βαλκάνια, η Ελλάδα αντί να διαδραματίζει τον ρόλο του σταθεροποιητικού παράγοντα στην περιοχή, κινδύνευε να καταστεί μέρος του προβλήματος.

Ευ. Κωφός, «Ελλάδα και Βαλκάνια», Ιστορία του ελληνικού έθνους, Εκδοτική Αθηνών, τόμ. ΙΣΤ', σ. 418.

αμοιβές. Αποτελούν το 8-10% του οικονομικά ενεργού πληθυσμού της Ελλάδας, ενώ η αύξηση του πληθυσμού της Ελλάδας, την περίοδο 2000-2001, οφειλόταν αποκλειστικά σε αυτούς.

164 | ΝΕΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

**Αντιστάσεις όπως η δικής σας κύριε Πρωθυπουργέ (1991-1992), αλλά και του Ανδρέα Παπανδρέου, του οποίου λοιδορείται ακόμη και το εμπάργκο κατά των Σκοπίων!**

Παράλληλα η **Ελλάδα παρουσιάζεται στα παιδιά σαν η κακή και απαίσια, η οποία προσπαθεί να εξαναγκάσει έναν ...«αδύναμο γείτονα»,** όπως αναφέρονται κατά λέξη τα Σκόπια!

Πρόκειται για καθαρά **ανθελληνική προπαγάνδα**, που διδάσκεται επισήμως στα **Ελληνικά Σχολεία**, με την μορφή άρθρου του ...Ευ. Κωφού, όχι σε κανένα χαμένο παράρτημα ή παρόραμα, αλλά μέσα στην ύλη του κυρίως μαθήματος! Μέσα στο Βιβλίο Ιστορίας της Γ΄ Γυμνασίου!

Όταν όμως τέτοια διδάσκονται τα Ελληνόπουλα, πώς θα κληθούν αύριο να υπερασπίσουν την Ελλάδα και την Κληρονομιά της, την Ιστορία, τα Σύνορα ή την συνέχειά της ή ακόμη και να υπηρετήσουν την θητεία τους;

Και από την άλλη, πώς να μην πέφτουν τα παιδιά θύματα της προπαγάνδας της Χρυσής Αυγής, που προσπαθεί να εκμεταλλευτεί το τεράστιο κενό της ανυπαρξίας εθνικής Παιδείας του Κράτους, γινόμενη κράτος εν Κράτει;

## ΑΓΝΟΙΑ ΕΘΝΙΚΩΝ ΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΝ

Αν όμως τα παραπάνω είναι ένα δείγμα από όσα στραβά διδάσκονται, ακόμη χειρότερο είναι το κενό που υπάρχει στις γνώσεις και τη συνείδηση των μαθητών από εκείνα που δεν διδάσκονται!

Έτσι **αγνοούν παντελώς τη σημασία και την βαρύτητα όρων που σχετίζονται με τα εθνικά μας δίκαια και το διεθνές δίκαιο και υπό το πρίσμα αυτών, όπως «υφαλοκρηπίδα», «χωρικά ύδατα – αιγιαλίτιδα», «εναέριος χώρος», διεκδικήσεις/παραβιάσεις γειτόνων, «ΑΟΖ», Συνθήκη για το Δίκαιο της Θάλασσας...**



Οι τρεις φάσεις της αρχικής τουρκικής πρόκλησης στα Ίμια το 1996: προσγείωση με ελικόπτερο, αφαίρεση της ελληνικής σημαίας και ύψωση της τουρκικής. Ακολούθησε η στρατιωτική φάση

Παράλληλα, πέραν της ελλιπούς ιστορίας του παρελθόντος, **οι μαθητές δεν διδάσκονται να ασκούν ως δικαίωμα και καθήκον τους την σύγχρονη ατομική και ομαδική αντίσταση στην αλλοίωση του εθνικού χώρου, της ιστορικής αλήθειας, των εθνικών δικαίων και των συνόρων, στο πόσο σημαντικός μπορεί να είναι και ο τελευταίος βράχος της Επικράτειας και η τελευταία κουκίδα της πατρίδας!**

Τα παιδιά στα σχολεία ευαισθητοποιούνται σήμερα στην προστασία του περιβάλλοντος και ορθώς, αλλά όχι και στην προστασία των συνόρων ή της ιστορικής και εθνικής κληρονομιάς της χώρας μας, που δεν είναι κανένα ασπόνδυλο κράτος, μα μια δυναμική και αιώνια πρωταγωνίστρια των διεθνών εξελίξεων, μια φωτεινή και διαρκής πηγή έμπνευσης και ανδρείας της ανθρωπότητας!.

## ΟΙ ΠΑΓΙΔΕΥΤΕΣ ΚΑΡΤΕΡΟΥΝ

Αποτέλεσμα αυτών των τραγικών ελλείψεων της Κρατικής Παιδείας, **είναι το να αμφισβητείται ακόμη και η διεξαγωγή στρατιωτικών και μαθητικών παρελάσεων, η χρήση της Ελληνικής Σημαίας, ενώ στο απέναντι άκρο παραμονεύει με δολιότητα τα αγανακτισμένα από την κρατική ανυπαρξία θύματά της η δολερή Αυγή, για να μεταλλάξει μεθοδικά τον αγνό πατριωτισμό τους σε δηλητηριώδη και αποκρουστικό Ναζισμό, όχι**



**βέβαια για να κυβερνήσει ...πατριωτικά, αλλά για να υποδουλώσει Χιτλερικά τον λαό μας!** Έναν λαό περήφανο όσο είχε εθνική παιδεία, που χάρη σε αυτήν έχτισε υψηλό φρόνημα, ψυχή, με την οποία συνέτριψε και ρεζίλιψε διεθνώς τον ανίκητο Χιτλερικό Άξονα!

**Οι παγιδευτές καρτερούν!** Και η μόνη λύση, εάν πράγματι Νοιαζόμαστε για τα παιδιά και τον τόπο, για το Αύριο, είναι να υπάρξει επίσημη, κρατική παρέμβαση μέσα στα Σχολεία, ώστε να διδάσκονται τα **Εθνικά Δίκαια και Δικαιώματα**, να ενθαρρύνεται η **Εθνική Αντίσταση**, να αγαπιέται η Ελλάδα μας και να κλείνεται με αγάπη ιδανικού στις μαθητικές καρδιές!

### **31 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ – ΗΜΕΡΑ ΕΘΝΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ**

**Κύριε Πρωθυπουργέ,**  
με βάση όλα τα παραπάνω **ζητούμε να καθιερώσετε ως Ημέρα Εθνικών Θεμάτων στα Ελληνικά Σχολεία, την 31<sup>η</sup> Ιανουαρίου, ημέρα των Ιμίων, των μικρών αυτών μα καθοριστικών βραχονησίδων του ακριτικού Αιγαίου, των μικρών αυτών θαλάσσιων «Θερμοπυλών», για τις οποίες έδωσαν τη ζωή τους οι τρεις εκείνοι Ήρωες: Χριστόδουλος Καραθανάσης Υποπλοίαρχος, Παναγιώτης Βλαχάκος Υποπλοίαρχος και Έκτορας Γαλοψός Αρχικελευστής.**



Οι τρεις ήρωες των Ιμίων, που κρύβει το Βιβλίο Ιστορίας από τους μαθητές για τους οποίους έπεσαν...

Με αφορμή το γεγονός αυτό και την έμπρακτη παραβίαση από την Τουρκία όχι μόνο του εναέριου και του θαλάσσιου χώρου, μα και αυτού του ελληνικού εδάφους, των περήφανων βραχόκαστρων του Αιγαίου, **οι μαθητές όλης της χώρας, όλων των βαθμίδων, από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο, ας διδάσκονται κάθε χρόνο, το αληθινό μας σύγχρονο**



**Χρέος, το υψηλό καθήκον, τα εθνικά δίκαια και δικαιώματα, τους διεθνείς όρους και Συνθήκες, τις αμφισβητήσεις και τις επιδιώξεις των γειτόνων, τα Νησιά και τις εκατοντάδες Βραχονησίδες μας με τα τόσο μοναδικά ονόματα, την Κυρά της Ρω και τις «κυράδες του Αιγαίου» και κυρίως την αγάπη και το ενδιαφέρον για**

**τους ακρίτες, την ιστορία, τον υποθαλάσσιο πλούτο, την ΑΟΖ, την σημασία της ισχυρής Εθνικής Έρευνας και Πρωτοπορίας, την μεγάλη αξία της Εθνικής Άμυνας!**

Τον τρόπο να βγάλουν αυτά τα ίδια τα παιδιά σαν μεγαλώσουν την Ελλάδα από την Κρίση και τις κρίσεις, που πρωτίστως είναι κρίσεις Παιδείας, ταυτότητας και ιδανικών! Κρίσεις προσανατολισμού.

Ταυτόχρονα, θα έχουμε σαν χώρα τη δυνατότητα να αξιοποιήσουμε τις χιλιάδες των αλλοδαπών μαθητών των Ελληνικών Σχολείων, για να γνωρίσουν και αυτοί τα Ηθικά και Εθνικά Δίκαια της Ελλάδας και τις Ιστορικές Πηγές, Αρχαιολογικά Ευρήματα και Διεθνείς Συνθήκες που τα κατοχυρώνουν, ώστε να εμπνεύσουμε την Ιστορική Δικαιοσύνη, αλλά και τον Φιλελληνισμό των αυριανών γειτόνων μας ή και των αυριανών ηγετών των γειτόνων ή παραγειτόνων μας...

**Κύριε Πρωθυπουργέ,**  
**ελπίζουμε να ανταποκριθείτε από φέτος κιόλας, από αυτή την επερχόμενη «επέτειο» της 31<sup>ης</sup> Ιανουαρίου, μετατρέποντας την Παιδεία από ξερή ύλη, σε μια ολοζώντανη**

**πηγή, που θα ξεδιψάσει το αύριο!** Και θα εξασφαλίσει την Ελλάδα από τις άκρες, καθώς ο περίγυρος της χώρας είναι ασταθής, έχει βεβαρυσμένο «μητρώο» και το γιγάντιο **Δημογραφικό** παράλληλα πρόβλημα της πατρίδας, φωνάζει ήδη με αγωνία και δάκρυα από το μέλλον...

Άλλωστε «**το κυβερνάν εστι προβλέπειν**»...

**Ελπίζουμε λοιπόν να προχωρήσετε άμεσα σε αυτήν την καθιέρωση, γλιτώνοντας παράλληλα τα παιδιά και από το Διεθνιστικό «Νησί των Λωτοφάγων» και από το Ναζιστικό της «Κίρκης», που μετατρέπει τον άνθρωπο σε χιτλερικό χοίρο!**

Και βέβαια **δεν φτάνει μια ώρα τον χρόνο στα Σχολεία**, με διατεταγμένη προχειρότητα και βιασύνη μόνο και μόνο για να βγούμε από την υποχρέωση... Δεν αρκεί μια ώρα για τέτοια μεγάλη και σημαντική υπόθεση. Αλλά απαιτείται να γίνει **Αφιέρωμα μιας ολόκληρης Ημέρας**, για να μπορέσουν μαθητές και Εκπαιδευτικοί, από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο να σκάψουν και να ψάξουν βαθιά και μακριά, να έχουν τον ελεύθερο χρόνο «να ταξιδεύσουν», να βρουν, να πλησιάσουν, να γνωρίσουν και να αγαπήσουν την Ελλάδα που βρίσκεται πέραν της Αθήνας και Θεσσαλονίκης! Πέραν των κομματικών γραφείων και των τραπέζικων θυρίδων... Πέραν της πολυτέλειας και των τηλεοπτικών καναλιών...

Την Ελλάδα των γλάρων, των αετών, των σύγχρονων και άγνωστων καθημερινών ηρώων της ζωής. Την Ελλάδα των Ακριτών!

**Γιατί αυτή είναι η αυθεντική Ελλάδα!**

**Η Ελλάδα που πρέπει και να μάθουμε και να αγαπούμε.**

**Μαζί με όλα τα Δικαιώματα και τα Εθνικά Δικαία της!**

## **ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΥΠΟΣΧΕΣΗ**

Κλείνοντας κύριε Πρωθυπουργέ, επιτρέψτε μας να παραθέσουμε τα **λόγια επιφανούς ανδρός**, ο οποίος στην **ΔΕΘ, στις 17-9-2011**, έδωσε μεγάλες και σωστικές υποσχέσεις και για την **Εθνική Παιδεία** και για το **περιεχόμενο των κατά βάση απαράδεκτων βιβλίων της Ιστορίας αλλά και της Γλώσσας**.

**Το ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ** διέσωσε εκείνο το βίντεο, ακριβώς για το τόσο πολύτιμο περιεχόμενό του και μπορεί να το δει κανείς εδώ, ανακαλύπτοντας και το πρόσωπο του ανδρός <http://www.youtube.com/watch?v=fCWFO5FCIKU>

Να ποια ήταν εκείνα τα υπέροχα λόγια:

«...Το κύριο πρόβλημα πιστέψτε με δεν είναι πότε δίνονται τα σχολικά βιβλία, αλλά **τι γράφουν**. **Ή τι παραλείπουν να γράφουν** πολλές φορές...

**Η Ιστορία διδάσκεται στα παιδιά μας, χωρίς να καλλιεργεί ούτε την υπερηφάνεια για την Πατρίδα μας, ούτε την κριτική τους σκέψη. Σαν να διδάσκεται, όχι σε Ελληνόπουλα, αλλά σε «μαθητευόμενους διεθνιστές» άλλων καιρών, άλλων καθεστώτων!**

**Ακόμα, εξαφανίστηκαν ή υποβαθμίστηκαν από τα σχολικά βιβλία Έλληνες στοχαστές: Παπαδιαμάντης, Κωστής Παλαμάς, Βιζυινός, Παπαντωνίου, Θεοτοκάς, ολόκληρη η γενιά του τριάντα!**

**Σαν ένα αόρατο χέρι να έσβησε κάθε αναφορά στην εθνική μας ίδιο-προσωπεία, στην εθνική παράδοση του τόπου αυτού. Σαν να μη θέλουμε τα παιδιά μας να νιώσουν την Ελληνικότητα και να γίνουν μέτοχοι της Πολιτιστικής μας παράδοσης!**

Τη στιγμή μάλιστα που όλοι οι άλλοι λαοί ... που δεν έχουν την δικιά μας ιστορία, κάνουν ακριβώς το αντίθετο: οι Βρετανοί ανακαλύπτουν τη «Βρετανικότητα», οι Ισπανοί την «Ισπανικότητα»... Για να μη μιλήσουμε για τους Γερμανούς, τους Αυστριακούς, τους Δανούς, τους Σουηδούς, τους Ολλανδούς. Εμείς πηγαίνουμε μόνον ανάποδα απ' όλους.

**Και αυτό πιστέψτε με θα το τελειώσω! Και το περιεχόμενο των διδακτικών βιβλίων -- όλων των βιβλίων θα αναθεωρηθεί από επιτροπές που θα λειτουργούν υπό την εποπτεία της Ακαδημίας Αθηνών!**

Περιτό να σημειώσουμε – με δεδομένη την πλήρη αντίθεσή μας στο Μνημόνιο και το κλείσιμο της ΕΡΤ - ότι προσυπογράφουμε απόλυτα αυτά τα λόγια, όπως θα έκανε και ο ίδιος ο Ελύτης.

Το ερώτημα είναι όμως εάν τα προσυπογράφετε πλέον και εσείς και μάλιστα εμπράκτως, κάτι που θα μας γέμιζε χαρά και ελπίδα.

Αυτή την 31<sup>η</sup> Ιανουαρίου 2014 μ.Χ....

**Με εκτίμηση  
ΝΟΙΑΖΟΜΑΙ**